

Bibliographie

Séverine Kakpo

DANS **LES DEVOIRS À LA MAISON 2012** , PAGES 207 À 211
ÉDITIONS **PRESSES UNIVERSITAIRES DE FRANCE**

ISBN 9782130592273

DOI 10.3917/puf.kakpo.2012.01.0207

Date de mise en ligne : 17/09/2015

Article disponible en ligne à l'adresse

<https://shs.cairn.info/les-devoirs-a-la-maison--9782130592273-page-207?lang=fr>



Découvrir le sommaire de ce numéro, suivre la revue par email, s'abonner...
Scannez ce QR Code pour accéder à la page de ce numéro sur Cairn.info.



Distribution électronique Cairn.info pour Presses Universitaires de France.

Vous avez l'autorisation de reproduire cet article dans les limites des conditions d'utilisation de Cairn.info ou, le cas échéant, des conditions générales de la licence souscrite par votre établissement. Détails et conditions sur cairn.info/copyright.

Sauf dispositions légales contraires, les usages numériques à des fins pédagogiques des présentes ressources sont soumises à l'autorisation de l'Éditeur ou, le cas échéant, de l'organisme de gestion collective habilité à cet effet. Il en est ainsi notamment en France avec le CFC qui est l'organisme agréé en la matière.

BIBLIOGRAPHIE

- BAROU J. (2004), « Extension des stratégies de contournement », in *Diversité, Ville-École-Intégration*, n° 139, p. 143-148.
- BARRÈRE A. (1997), *Les Lycéens au travail*, Paris, Presses universitaires de France.
- (1998), « Les forçats de l'école. Réflexions sur la valeur du travail », in *Spirales*, n° 22, octobre, pp. 105-115.
- BAUTIER E. (2004), « Formes et activités scolaires. Secondarisation, reconfiguration et différenciation sociale », in N. Ramognino & P. Verges (dir.), *La Langue française hier et aujourd'hui. Politiques de la langue et apprentissages scolaires*, Aix-en-Provence, Presses universitaires de Provence.
- (2005), « Mobilisation de soi, exigences langagières scolaires et processus de différenciation », in *Langage et Société*, n° 111, p. 51-72.
- BAUTIER E., CRINON J., RAYOU P. & ROCHEX J.-Y. (2005), « Performances en littéracie, modes de faire et univers mobilisés par les élèves : analyses secondaires de l'enquête PISA 2000 », in *Revue française de pédagogie*, n° 157, p. 85-101.
- BAUTIER E. & RAYOU P. (2009), *Les Inégalités d'apprentissage*, Paris, Presses universitaires de France.
- BAUTIER E. & ROCHEX J.-Y. (1998), *L'Expérience scolaire des nouveaux lycéens. Démocratisation ou massification ?*, Paris, Armand Colin.
- (1997/2007), « Ces malentendus qui font les différences », in J. Deauvieau & J.-P. Terrail (éds.), *Les Sociologues, l'école et la transmission des savoirs*, Paris, La Dispute.
- BECKER H., GEER B. & HUGHES E. (1995), *Making the Grade. The Academic Side of College Life*, New Brunswick, New Jersey, Transaction Publishers.
- BERNSTEIN B. (1967/1997), « Écoles ouvertes, société ouverte ? », in J.-C. Forquin (éd.), *Les Sociologues de l'éducation américains et britanniques*, Bruxelles-Paris, De Boeck-INRP, pp. 156-164.
- (1975/2007), « Classes et pédagogies : visibles et invisibles », in J. Deauvieau & J.-P. Terrail (éds.), *Les Sociologues et la transmission des savoirs*, Paris, La Dispute, p. 85-112.
- (1997/2007), *Pédagogie, contrôle symbolique et identité. Théorie, recherche, critique*, Laval, Presses de l'Université Laval.

- BERTHELOT J.-M. (1993), *École, Orientation, Société*, Paris, Presses universitaires de France.
- BONNÉRY S. (2007), « Comprendre l'échec scolaire – Élèves en difficultés et dispositifs pédagogiques », Paris, La Dispute.
- BORNE D. (1998), *Le Manuel scolaire*, Paris, La Documentation française.
- BOURDIEU P. (1993), « Comprendre », in P. Bourdieu (dir.), *La Misère du monde*, Paris, Le Seuil, p. 1389-1447.
- (1997), *Méditations pascaliennes*, Paris, Le Seuil.
- BOURDIEU P. & CHARTIER R. (1985/1993), « La lecture : une pratique culturelle », in R. Chartier (dir.), *Pratiques de la lecture*, Paris, Payot-Rivages, 1993, p. 265-294.
- BRAXMEYER N., GUILLAUME J.-C. & RÉGNIER C. (2007), « Image de la discipline et pratiques d'enseignement en histoire, géographie et éducation civique au collège », in *Note d'information*, MEN-DEPP, 07-27, mai.
- BRIGHELLI J.-P. (2005), *La Fabrique du crétin. La mort programmée de l'école*, Paris, Gawsewitch Éditions.
- BUCHETON D. (1999), « Les postures du lecteur », in P. Demougin & J.-F. Massol (dir.), *Lecture privée et lecture scolaire. La question de la littérature à l'école*, Grenoble, CRDP.
- CASTEL R. (1995), *Les Métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat*, Paris, Fayard.
- CERTEAU M. (de) (1980), *L'Invention du quotidien*, Paris, Gallimard.
- CHARLOT B., BAUTIER E. & ROCHEX J.-Y. (1993), *Écoles et savoirs dans les banlieues et ailleurs*, Paris, Armand Colin.
- CHARTIER A.-M. (1991), « En quoi instruire est un métier ? », in L. Cornu (dir.), *Le Métier d'instruire*, Colloque de La Rochelle, 15-16 mai 1990, CRDP de Poitou-Charentes.
- CHARTIER A.-M. & HÉBRARD J. (2000), *Discours sur la lecture*, Paris, Fayard.
- CHAUVEAU G., RÉMOND M. & ROGOVAS-CHAUVEAU E. (1993), *L'Enfant apprenti-lecteur*, Paris, INRP, L'Harmattan.
- CHAUVEAU G. & ROGOVAS-CHAUVEAU E. (1992), « Relations école, familles populaires et réussite au CP », in *Revue française de pédagogie*, n° 100, juillet-août-septembre, p. 5-18.
- COLIN M. & CORIDIAN C. (1996), « Les produits éducatifs parascolaires : une réponse à l'inquiétude des familles ? », Paris, INRP.
- DELAY C. (2011), *Les classes populaires à l'école. La rencontre ambivalente entre deux cultures à légitimité inégale*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.
- FANON F. (1952), *Peau noire, masques blancs*, Paris, Le Seuil.
- FAURE S. (2000), *Apprendre par corps. Socio-anthropologie des techniques de danse*, Paris, La Dispute.
- FERGUSON C. A., « Diglossia », in *Word* 15, 1959, p. 325-340.
- FRANCARD M. (1997), « Insécurité linguistique », in M.-L. Moreau, *Sociolinguistique. Concepts de base*, Paris, Mardaga, p. 170-176.
- GASPARINI R. (2000), *Ordres et désordres scolaires. La discipline à l'école primaire*, Paris, Grasset.

- GAUTHIER R.-F. & ROBERT A.-D. (2005), *L'École et l'argent : quels financements pour quelles finalités ?*, Paris, Retz.
- GÉRARD F.-M. (2010), « Le manuel scolaire, un outil efficace, mais décrié », in *Éducation et formation : manuels scolaires et matériel didactique*, e-292, janvier, p. 13-24.
- GIRAUD M., GANI L. & MANESSE D. (1992), *L'École aux Antilles : langues et échec scolaire*, Paris, Karthala.
- GLASMAN D. (1992), « “Parents” ou “familles” » : critique d'un vocabulaire générique », in *Revue française de pédagogie*, n° 100, p. 19-33.
- (2001), *L'Accompagnement scolaire. Sociologie d'une marge de l'école*, Paris, Presses universitaires de France.
- GLASMAN D. & BESSON L. (2004), *Le Travail des élèves pour l'école en dehors de l'école*, Rapport pour le HCEE.
- GOIGOUX R. (1997/2000), *Les élèves en grande difficulté de lecture et les enseignements adaptés*, Suresnes, Éditions du CNEFEL.
- (2005), « La guerre des méthodes est finie », in *Libération*, 2 septembre.
- GOIGOUX R. & CÈBE S. (2006), *Apprendre à lire à l'école*, Paris, Retz.
- GOUYON M. (2004), « L'aide aux devoirs apportée par les parents. Années scolaires 1991-1992 et 2002-2003 », *Note INSEE*, n° 996, décembre.
- GOYET M. (2003), *Collèges de France*, Paris, Fayard.
- HOGGART R. (1957/1970), *La Culture du pauvre*, Paris, Éditions de Minuit.
- KAKPO S. & NETTER J. (2012), « L'étude dirigée : un dispositif et des pratiques à resituer dans la boucle pédagogique du système des devoirs », in S. Bonnéry & S. Kakpo (dir.), *Le Temps d'étude à Gennevilliers. Circulation des savoirs et des dispositions entre la classe et les dispositifs hors la classe*, Rapport de recherche, Université Paris-VIII, CIRCEFT-ESCOL.
- KAKPO S. & RAYOU P. (2010), « Contrats didactiques et contrats sociaux du travail hors la classe », in *Éducation & Didactique*, vol. 4, n° 2, 2010, p. 7-24.
- LAACHER S. (1990), « L'école et ses miracles. Note sur les déterminants sociaux des trajectoires scolaires des enfants de familles immigrées », in *Politix*, vol. 3, n° 12, p. 25-37.
- (2005), *L'Institution scolaire et ses miracles*, Paris, La Dispute.
- LAHIRE B. (1995), *Tableaux de familles*, Paris, Gallimard/Seuil.
- (1999), *L'Invention de l'« illettrisme »*. *Rhétorique publique, éthique et stigmates*, Paris, La Découverte.
- (2001), « La construction de l'“autonomie” à l'école primaire : entre savoirs et pouvoirs », in *Revue française de pédagogie*, n° 134, 1^{er} trimestre, p. 151-161.
- LAREAU A. (2003), *Unequal Childhoods : Class, Race, and Family Life*, Berkeley, University of California Press.
- LAURENS J.-P. (1992), *1 sur 500 : la réussite scolaire en milieu populaire*, Toulouse, Presses universitaires du Mirail.
- LEBEAUME J. (1995), « La transformation des travaux d'aiguille en leçons de couture ou la constitution d'un réseau de pratiques scolaires cohérentes », in *Spirale*, n° 14, p. 103-136.

- LÉGER A. & TRIPIER M. (1986), *Fuir ou construire l'école populaire ?*, Paris, Méridiens-Klincksieck.
- MANESSE D. (2003), *Le Français dans les classes difficiles*, Lyon, INRP.
- MARKIDIS K. (2007), « Les didactiques des autres : sur la connaissance et la reconnaissance du didactique populaire », in J.-P. Astolfi & J. Houssaye (éds.), *Savoirs et Histoires* [hors-série de la revue *Penser l'éducation*, n° 22], Rouen, Université de Rouen, p. 173-182.
- MAUGER G. (1998), « La reproduction des milieux populaires en crise », in *Ville-École-Intégration*, n° 113, p. 6-13.
- MILLET M. & THIN D. (2005), *Ruptures scolaires. L'école à l'épreuve de la question sociale*, Paris, Presses universitaires de France.
- MOIGNARD B. (2008), *L'École et la rue : fabriques de délinquance*, Paris, Presses universitaires de France.
- MONTANDON C. (1997), *L'Éducation du point vue des enfants*, Paris, L'Harmattan.
- NONNON E. & GOIGOUX R. (dir.) (2007), « Les ratés de l'apprentissage de la lecture à l'école et au collège », *Repères*, n° 35, Lyon, INRP.
- OBERTI M. (2007), *L'École dans la ville. Ségrégation-mixité-carte scolaire*, Paris, Presses de Sciences Po.
- PÉRIER P. (2005), *École et familles populaires. Sociologie d'un différend*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.
- PERRENOUD Ph. (1987), « Ce que l'école fait aux familles : inventaire », in C. Montandon & Ph. Perrenoud, *Entre parents et enseignants : un dialogue impossible ?*, Berne, Peter Lang.
- PIAGET J. (1932), *Le Jugement moral chez l'enfant*, Paris, Presses universitaires de France.
- PICARD M. (1986), *La Lecture comme jeu*, Paris, Éditions de Minuit, 1986.
- PIQUÉE C. (2001), *Gérer les inégalités de réussite à l'école primaire : public, modes de fonctionnement et efficacité pédagogique des dispositifs d'accompagnement scolaire*, Thèse de doctorat, Université de Dijon.
- PORCHER L. (1981), « L'école des familles », in Mariet F. (dir.), *L'enfant, la famille, l'école*, Paris, ESF.
- POUCET B. (2008), « Une longue histoire », in *Cahiers pédagogiques*, n° 468, p. 11-12.
- POULLAOUËC T. (2010), *Le Diplôme, arme des faibles : les familles ouvrières à l'école*, Paris, La Dispute.
- RAYOU P. (1999), *La Grande École. Approche sociologique des compétences enfantines*, Paris, Presses universitaires de France.
- (dir.) (2009), *Faire ses devoirs. Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.
- RENARD F. (2007), *Les Lectures scolaires et extra-scolaires de lycéens : entre habitudes constituées et sollicitations contextuelles*, Thèse de doctorat, Université Lumière-Lyon-II.
- (2008), « Une approche sociologique des habitudes de lecture. Pour une étude conjointe des contextes scolaire et extra-scolaire », in *Éducation et Didactique*, vol. 2, n° 1, p. 41-68.

- SENSEVY G. (2007), « Des catégories pour décrire et comprendre l'action didactique », in G. SENSEVY & A. MERCIER (dir.), *Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, p. 13-49.
- SINGLY F. (de) (1993), « Savoir hériter : la transmission du goût de la lecture chez les étudiants », in E. Fraisse (dir.), *Les Étudiants et la Lecture*, Paris, Presses universitaires de France, p. 49-73.
- SYLVANISE S. (1993), « Le rapport à la lecture chez des mauvais lecteurs de sixième », in G. Chauveau, M. Rémond & E. Rogovas-Chauveau (éds.), *L'Enfant apprenti-lecteur*, Paris, INRP, L'Harmattan, p. 205-217.
- TERRAIL J.-P. (1990), *Destins ouvriers. La fin d'une classe ?*, Paris, Presses universitaires de France.
- (1997 a), *De l'inégalité scolaire*, Paris, La Dispute.
 - (1997 b), « Les familles confrontées à l'école », in J.-P. Terrail (dir.), *La Scolarisation de la France. Critique de l'état des lieux*, La Dispute.
- THIN D. (2010), « Familles populaires et institution scolaire : entre autonomie et hétéronomie », in *Educação e Pesquisa*, n° spécial, vol. 36, p. 65-76.
- (1998), *Quartiers populaires. L'école et les familles*, Lyon, Presses universitaires de Lyon.
 - (2009), « Un travail parental sous tension : les pratiques des familles populaires à l'épreuve des logiques scolaires », in *Informations sociales*, n° 154, p. 70-76.
- van ZANTEN A. (2001), *L'École de la périphérie*, Paris, Presses universitaires de France.
- (2009), *Choisir son école. Stratégies familiales et médiations locales*, Paris, Presses universitaires de France.
- VERRET M. (1992), « Où va la classe ouvrière française ? », in *Ouvriers, ouvrières. Un continent morcelé et silencieux*, Autrement, n° 126, p. 21-33.
- VINCENT G. (dir.) (1994), *L'Éducation prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*, Lyon, Presses universitaires de Lyon.
- ZÉROULOU Z. (1988), « La réussite scolaire des enfants d'immigrés. L'apport d'une approche en termes de mobilisation », in *Revue française de sociologie*, n° 29, 3, p. 447-470.