

# Nous sommes tous des enfants de Lévi-Strauss

Gilles Martin

Claude Lévi-Strauss s'en est allé, dans la plus grande discrétion, le 1<sup>er</sup> novembre dernier. La disparition du dernier des grands intellectuels du xx<sup>e</sup> siècle a suscité de nombreux témoignages d'admiration et de reconnaissance. Avec tous les professeurs de SES, *Idées* s'associe à ces hommages en vous proposant un très beau texte de l'anthropologue Benoît de L'Estoile qui nous rappelle que ce sont les voyages qui ont permis à Lévi-Strauss d'acquérir ce regard éloigné si indispensable aux sciences sociales.

Dans toute son œuvre, Lévi-Strauss a cherché à identifier des invariants structuraux, à l'image des institutions. Le **Dossier** que nous consacrons aux institutions ne s'inscrit pourtant pas dans cette lignée structuraliste. Si, comme le pensait Lévi-Strauss, les institutions sont des éléments stables du système social, elles sont bien produites par les hommes dans le cadre de leurs interactions et elles évoluent au fil du temps pour s'adapter aux transformations de l'environnement. En croisant les regards du politiste, du sociologue et de l'économiste, nous rejoignons cependant Lévi-Strauss qui écrivait : « L'apport de nos sciences [sociales] s'évaluera, non d'après les recettes suspectes et sujettes aux caprices du moment, mais en fonction des perspectives nouvelles qu'elles sauront ouvrir à l'humanité pour mieux comprendre sa propre nature et son histoire, et donc aussi pour les juger »<sup>1</sup>.

Gary Becker a lui aussi cherché un rapprochement entre les sciences sociales mais moins dans un souci de dialogue interdisciplinaire que dans une volonté d'impérialisme économique. La traduction inédite de l'article célèbre de Stigler et Becker<sup>2</sup> que nous propose notre collègue Christophe Longuet illustre parfaitement cette stratégie hégémonique. Non seulement Becker prend au sérieux la question des goûts, jusque-là abandonnée au sociologue, mais encore il propose un modèle de l'addiction rationnelle qui a connu de nombreux développements théoriques et qui sert de base à certaines politiques de lutte contre le tabagisme.

Comment motiver les élèves ? De la classe de Segpa d'un collège de banlieue à la classe préparatoire aux grandes écoles d'un lycée parisien, cette question se pose aujourd'hui à tous les enseignants, même les plus privilégiés en termes de publics scolaires, comme moi !

Dans **Pratiques**, Thomas Blanchet nous fournit quelques pistes de réflexion pour rendre l'apprentissage des notions plus attractives pour les élèves et pour lutter contre la lassitude qui nous gagne de jour en jour...

---

1. Lévi-Strauss C., « L'apport des sciences sociales à l'humanisme de la civilisation technique », Unesco, 1956 repris in *Sciences humaines*, « Comprendre Claude Lévi-Strauss », numéro spécial n° 8, nov.-déc. 2008.

2. Cf. son article p. 54.