

Les femmes et l'Université en Méditerranée

DANS **FORMATION EMPLOI 2024/3 n° 167**, PAGES 177Z À 187Z

ÉDITIONS **CÉREQ**

ISSN 0759-6340

DOI 10.4000/12b5a

Date de mise en ligne : 06/11/2024

Article disponible en ligne à l'adresse

<https://shs.cairn.info/revue-formation-emploi-2024-3-page-177z?lang=fr>



Découvrir le sommaire de ce numéro, suivre la revue par email, s'abonner...
Scannez ce QR Code pour accéder à la page de ce numéro sur Cairn.info.



Distribution électronique Cairn.info pour Céreq.

Vous avez l'autorisation de reproduire cet article dans les limites des conditions d'utilisation de Cairn.info ou, le cas échéant, des conditions générales de la licence souscrite par votre établissement. Détails et conditions sur cairn.info/copyright.

Sauf dispositions légales contraires, les usages numériques à des fins pédagogiques des présentes ressources sont soumises à l'autorisation de l'Éditeur ou, le cas échéant, de l'organisme de gestion collective habilité à cet effet. Il en est ainsi notamment en France avec le CFC qui est l'organisme agréé en la matière.

Bibliographie



Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/formationemploi/12962>

DOI : 10.4000/12b5a

ISSN : 2107-0946

Éditeur

La Documentation française

Édition imprimée

Date de publication : 1 juillet 2024

Pagination : 169-176

ISSN : 0759-6340

Référence électronique

« Bibliographie », *Formation emploi* [En ligne], 167 | Juillet-Septembre, mis en ligne le 01 août 2024, consulté le 10 octobre 2024. URL : <http://journals.openedition.org/formationemploi/12962> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/12b5a>

Le texte et les autres éléments (illustrations, fichiers annexes importés), sont « Tous droits réservés », sauf mention contraire.

Bibliographie

Sélection bibliographique d'ouvrages sur la thématique « Femmes et enseignement supérieur ». Elle a été élaborée à partir de la base de données bibliographiques « Formation-Emploi » du Céreq.

Les femmes dans l'enseignement supérieur : une (r)évolution inachevée : Groupe de travail sur l'enseignement supérieur (GTES)

Beaupère, Nathalie, dir. ; Énard, Carine, dir. ; Groupe de travail sur l'enseignement supérieur, GTES (France)
Marseille : Céreq, 2023. - 114 p. - (Céreq Echanges (Céreq) ; 21)

Cet ouvrage rassemble des travaux relatifs à la place des femmes dans l'enseignement supérieur. Alors qu'elles sont désormais plus diplômées que les hommes, des ségrégations perdurent dans certaines formations et diplômes où la mixité semble à la peine. À partir de données d'enquêtes de terrain ou administratives, les contributions s'attardent sur les parcours des bachelières scientifiques, d'étudiantes en STAPS, de doctorantes et de femmes en reprises d'études.

Se distinguer des femmes : Sociologie des hommes en formations « féminines » de l'enseignement supérieur

Olivier, Alice
Observatoire national de la vie étudiant - Paris : La Documentation française, 2023. - 175 p. - (Etudes et Recherche ; La Documentation française)

Cet ouvrage analyse la présence d'hommes dans des domaines usuellement associés aux femmes, non pour la traiter comme une anomalie mais pour l'examiner comme un fait social à part. Comment des hommes choisissent-ils de s'orienter vers des filières du supérieur dites « féminines » ? Quelles socialisations et quelles normes de genre se déploient une fois en formation ? Ce livre propose une plongée dans ces trajectoires étudiantes atypiques à partir d'une enquête approfondie menée en études de sage-femme et d'assistance de service social. Il éclaire les fonctionnements de l'ordre du genre : la hiérarchie entre les sexes, mais aussi celle qui ordonne les hommes entre eux dans un contexte de valorisation de la mixité et de l'égalité.

Ségrégation à l'entrée des études supérieures en France et en région parisienne : quels effets du passage à Parcoursup ?

Bechichi, Nagui ; Grenet, Julien ; Thebault, Georgia

Paris : Insee, 2021. - 54 p. - (Documents de travail (Insee) ; 2021-03)

Cet article étudie l'impact de l'introduction de la plateforme Parcoursup en 2018 sur la ségrégation à l'entrée des études supérieures en France en fonction du niveau scolaire, de l'origine sociale et du genre des étudiants. À l'aide des données administratives de pré-inscription du supérieur de 2013 à 2019, ces phénomènes sont mesurés au moyen d'indices d'exposition normalisés. En 2017, les néo-bacheliers se répartissent inégalement dans les formations d'enseignement supérieur en fonction de leur niveau scolaire, de leur origine sociale et de leur genre. La moitié de la ségrégation scolaire et de la ségrégation sociale provient de la répartition des étudiants entre les grandes catégories de formations (licence, classes préparatoires, BTS, IUT, etc.), tandis que la ségrégation femmes-hommes s'effectue davantage entre filières d'études au sein de chacune de ces catégories. Une grande partie de la ségrégation à l'entrée dans l'enseignement supérieur est déjà présente dans les vœux exprimés par les candidats, alors que les classements des candidats opérés par les formations n'y contribuent que faiblement. La mise en place de Parcoursup en 2018 a eu un fort impact sur les pratiques de classement des formations non sélectives (licences universitaires) : la part des mentions bien ou très bien est ainsi passée de 29 % à 59 % parmi les candidats recevant en premier une proposition d'admission. Cependant, les niveaux de ségrégation mesurés selon les trois dimensions étudiées sont globalement stables. Dans les licences en tension, les nouvelles règles de classement des candidats ont eu un impact substantiel, celles-ci ne disposant pas d'une capacité d'accueil suffisante pour admettre tous ceux souhaitant s'y inscrire. La dernière partie de l'étude montre que la mise en place de Parcoursup a modifié de manière plus nette la répartition des étudiants entre les formations d'Île-de-France, territoire où se concentrent de nombreuses licences en tension et où la ségrégation sociale et scolaire est historiquement élevée.

Analyses psychosociales des processus d'orientation genrés vers et pendant la formation d'ingénieur-e-s. : Thèse de Doctorat de l'Université de Lyon. Discipline : Psychologie

Erouart, Marion

Lyon : Université Lumière Lyon II, 2020. - 287 p. + LXXIII p.

L'orientation scolaire et professionnelle est marquée par une division sexuée : les femmes et les hommes n'investissent pas les mêmes domaines professionnels (Vouillot, 2007). Cette problématique constitue un enjeu politique et social fort qui a donné lieu à des dispositifs incitatifs, mais aussi à des recherches. Des travaux en sciences de l'éducation ont ainsi mis en évidence l'influence de variables sociodémographiques (p. ex. sexe, milieu social, etc.) sur les choix d'orientation. Au delà de ces éléments sociologiques classiquement étudiés,

cette thèse se propose d'aborder les processus psychosociaux (p. ex. enjeux représentationnels, perspective temporelle, etc.) à l'œuvre dans le champ de l'orientation scolaire. Une première phase de ce travail interroge, à travers des questionnaires, l'orientation vers le supérieur auprès de lycéen·ne·s, en ciblant notamment l'auto-évaluation de leur niveau scolaire. La deuxième partie de ce travail se place dans le cadre d'une formation en ingénierie. Ce domaine compte désormais un tiers de femmes dans ses effectifs, mais il est encore fortement marqué par son histoire au masculin (Marry, 1989). L'Institut National des Sciences Appliquées (INSA) Lyon se démarque des autres formations d'ingénieur·e·s par une volonté institutionnalisée de travailler et d'agir en faveur d'une diversité de la population estudiantine, à travers, notamment, l'existence d'un service spécifique (l'Institut Gaston Berger). Cependant, à l'image de la structure de la profession, la spécialisation des élèves en troisième année apparaît différenciée en fonction du sexe. Nous avons conduit des études dans une approche longitudinale auprès des étudiant·e·s de l'INSA. Ce sont plus spécifiquement les représentations sociales (Moscovici, 1961) de la profession, le rapport à la formation et la perspective temporelle (Lewin, 1942) qui ont été interrogés à travers des questionnaires, des entretiens semi directifs et l'analyse d'une revue étudiante. Cette recherche met en évidence la force du rôle social de sexe dans les processus décisionnels et le vécu des élèves. Si ces éléments de différenciation existent avant et en dehors du champ scolaire investigué, des pistes d'action, notamment d'ordre communicationnel, peuvent être proposées.

Atlas territorial de la mobilité européenne et internationale

Bordeaux : Agence Erasmus+ France ; Paris : ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation ; Régions de France, 2020. - 370 p.

Le présent rapport a pour objectif de dresser un panorama de la mobilité des étudiants, des chercheurs, du personnel de l'enseignement supérieur ainsi que des élèves de la formation professionnelle à l'échelle des régions françaises. Il s'articule en trois parties. La première porte sur la mobilité des étudiants entrante et sortante à l'international à partir des données ISU-UNESCO et sur la mobilité entrante et sortante en France, par région et par public, grâce aux données du MESRI-SIES et du programme Erasmus +. La deuxième partie offre une étude de l'ensemble des politiques régionales en matière de mobilité internationale, grâce aux résultats de la deuxième vague d'enquête auprès des Régions menée par Régions de France. Cette partie établit un état des lieux des dispositifs de bourses mis en place par les Régions et de leurs bénéficiaires. Enfin, la troisième et dernière partie dresse un portrait de chacune des 18 régions de métropole et d'outre-mer en détaillant les précédents résultats pour chacun des territoires illustrés par plusieurs projets emblématiques.

Genre, images et représentations dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail

Devineau, Sophie, dir. ; Hedjerassi, Nassira, dir.

Mont-Saint-Aignan : Presses universitaires de Rouen et du Havre, 2019. - 232 p. - (Genre à lire... et à penser (Presses universitaires de Rouen et du Havre))

Les images concourent à organiser un monde sexué qui va imprimer sa marque tout au long de la formation des individus. Cet ouvrage rend compte de diverses situations dans l'éducation scolaire et universitaire autant que dans les métiers. Il est ainsi possible de repérer les stéréotypes à l'œuvre afin d'envisager les modalités de leur contrôle pour contribuer à une action publique progressiste. En effet, l'entreprise de dévoilement de la mécanique des rapports sociaux de sexe ouvre de nombreuses perspectives de déconstruction des catégories de pensée qui autrement passent le plus souvent inaperçues tant le système de genre est intégré à la vie ordinaire. Participant ainsi à la dynamique sociale portée par les mouvements pour l'égalité entre les sexes, cet opus s'adresse notamment aux acteurs et actrices de l'éducation et de la formation.

Vulnérabilités étudiantes : les chemins inattendus de la réussite

Collet, Xavier, dir. ; Macaire, Simon, dir.

Groupe de travail sur l'enseignement supérieur, GTES (France) – Marseille : Céreq, 2019. - 92 p. - (Céreq Echanges (Céreq) ; 12)

Le groupe de travail sur l'enseignement supérieur (GTES) est un réseau d'échanges et de production sur les parcours de formation et d'insertion des étudiant·e·s de l'enseignement supérieur. Il réunit des chargé·e·s d'études du Céreq, des chercheur·e·s et enseignant·e·s chercheur·e·s, des représentant·e·s de l'Observatoire national de la vie étudiante (OVE), des observatoires universitaires et régionaux, des membres de services du MESRI (DGESIP et SIES), de l'agence ERASMUS + France et de l'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP). Lors des dernières journées à Marseille les 6 et 7 juin 2019, quatre projets d'ouvrages y ont été présentés dont celui-ci qui porte sur les déterminants de la réussite au prisme des vulnérabilités étudiantes. Les jeunes inscrits dans l'enseignement supérieur prennent des risques à travers leurs orientations, leurs conditions d'études, leurs arbitrages et choix de vie, avec en filigrane les inégalités sociales et économiques qui se révèlent d'autant plus fortement qu'elles influent sur leur parcours. En croisant des données quantitatives et qualitatives issues d'enquêtes locales ou nationales, les auteur·e·s mettent l'accent sur le caractère multidimensionnel, contextuel, individuel et subjectif des situations de vulnérabilités que les étudiant·e·s rencontrent, et illustrent aussi le caractère réversible qui emporte certain·e·s sur les chemins inattendus du succès.

L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif

Education et formations n° 96 - mars 2018 - [texte imprimé]

Groupe de réflexion sur les freins aux carrières des femmes chercheuses et enseignantes chercheuses au sein de l'enseignement supérieur et de la recherche en France : Rapport final — État des lieux et recommandations

Wuhl-Ebguy, Leila ; Toader, Alina

Paris : ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, 2018. - 35 p.

Dans le cadre de l'agenda social ouvert le 2 novembre 2015, un groupe de travail composé de différents acteurs de l'ESR (conférences d'établissements, ANR, HCERES, Femmes & Sciences, CNR., CP-CNU...) et animé par le MESRI a été constitué afin d'établir à la fois un état des lieux des freins aux carrières des femmes chercheuses et enseignantes chercheuses dans l'ESR, et de proposer des recommandations à mettre en œuvre afin de renforcer l'égalité dans le déroulement de carrières des personnels scientifiques. Quatre grands axes de recommandation ont été dégagés : Remédier aux biais de sélection dans les recrutements et promotions, garantir une meilleure articulation des temps de vie, renforcer le développement et l'évaluation de politiques d'égalité au sein des structures de l'ESR et inciter à la prise en compte de l'égalité femmes/hommes lors du financement des projets de recherche. Sur la base de ce rapport, les services du MESRI, en partenariat avec les conférences et les opérateurs, proposeront plusieurs outils afin de favoriser la mise en œuvre opérationnelle des recommandations.

Les carrières des enseignantes-chercheuses dans l'enseignement supérieur

Faudot, Dominique

Paris : SNESUP-FSU, 2017. - 49 p.

Ce document n'est pas de nature sociologique mais seulement statistique. Il n'est là que pour rendre compte de l'état de la carrière des femmes enseignantes-chercheuses avant le recrutement (doctorants et ATER) puis pendant leur carrière une fois recrutées.

École des filles, école des femmes : l'Institution scolaire face aux parcours, normes et rôles professionnels sexués

Buisson-Fenet, Hélène, dir.

Bruxelles : De Boeck Supérieur, 2017. - 266 p. - (Perspectives en éducation & formation (De Boeck Supérieur))

Les résultats des enquêtes internationales sur les acquis scolaires des élèves révèlent que, depuis une dizaine d'années, les filles font preuve de meilleures performances globales – un écart qui se creuse encore lorsqu'on s'intéresse à l'expression de la motivation ou des

projets professionnels. Pourtant, l'autocensure féminine perdure à l'entrée des filières prestigieuses, notamment dans les études scientifiques, et les garçons montrent davantage de facilité à transformer leur capital scolaire en ressources professionnelles, au moment de l'insertion comme en cours de carrière. Les auteurs de cet ouvrage actualisent, approfondissent et renouvellent le débat sur la sur-réussite féminine à partir de trois questionnements clairement délimités : dans quelle mesure certaines trajectoires académiques laissent-elles entrevoir un phénomène d'autosélection, mais aussi de déperdition proprement institutionnelle des filles ? En quoi les stéréotypes féminins dans l'espace scolaire régulent-ils aussi les interactions des filles entre elles et avec les professionnels de l'enseignement ? Que révèle la place des femmes dans l'institution scolaire sur leurs trajectoires professionnelles, et à quelle légitimité sociale répond l'activité éducative lorsqu'on lui assigne une main-d'œuvre massivement féminine ? Au final, les contributions de ce volume montrent l'intérêt de poursuivre, développer et affiner les analyses sur les rapports sociaux de sexe dans la sphère éducative. Il nous appartient de prendre conscience de leurs effets.

Les femmes dans le monde académique : Perspectives comparatives

Rogers, Rebecca, dir. Molinier, Pascale, dir.

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2016. - 226 p. - (Essais (Presses universitaires de Rennes))

Les récentes recherches sur la place des femmes dans le monde académique font apparaître plusieurs constats. Le premier est l'érosion du nombre des femmes au fur et à mesure que l'on avance dans la hiérarchie des enseignements et des statuts ; il existe bien un « plafond de verre » qui affecte les carrières universitaires des femmes. Le second constat est le fonctionnement apparemment sexué des disciplines universitaires. Enfin, de nombreux stéréotypes de genre affecteraient encore les représentations du travail et de celles ou ceux qui le font, ce qui n'est pas sans incidence sur l'évaluation des dossiers, la perception de « l'excellence » et les carrières différenciées. Cet ouvrage rassemble des analyses historiques et des approches sociologiques comparatives à l'échelle internationale, qui actualisent les données chiffrées sexuées concernant la place des femmes dans les différentes disciplines académiques, mais aussi dans les différents corps des universités, y compris administratifs. Sur un versant plus prospectif, il identifie certains obstacles persistants aux carrières féminines, tout en prenant en compte les différents programmes mis en place en faveur de l'égalité pour évaluer leur efficacité. Le tout vise à aiguïser la réflexion sur de nouvelles actions à mener.

Filles + Sciences = une équation impossible : Enquête sur les classes préparatoires scientifiques

Blanchard, Marianne ; Orange, Sophie ; Pierrel, Arnaud

Paris : Editions Rue d'Ulm/ Presses de l'École Normale Supérieure, 2016. - 145 p.. - (CEPREMAP ; Editions Rue d'Ulm/ Presses de l'École Normale Supérieure ; 42)

Les filles constituent quasiment la moitié des bacheliers scientifiques et réussissent mieux à cet examen que les garçons. Pourtant les grandes écoles d'ingénieurs – qui représentent plus que jamais la voie d'accès aux positions de pouvoir – demeurent aujourd'hui des bastions masculins. C'est cette énigme apparente qu'il s'agit de résoudre : comment rendre compte de cette « disparition » des filles ? Où sont-elles passées ? En mobilisant un large spectre de sources statistiques et une enquête conduite auprès d'élèves de classes préparatoires scientifiques à la demande de la direction de l'École normale supérieure, ce livre propose une approche originale en considérant cette disparition comme un fait social à part entière. Comment certains parcours scolaires et certaines destinées professionnelles en viennent-ils à être reconnus comme ouverts aux femmes ? Quels mécanismes d'incitation poussent les uns plus que les autres à se sentir à leur place dans ces parcours scolaires d'excellence scientifique ? Comment les rapports aux savoirs qui y ont cours participent-ils au maintien de ces bastions masculins ? Cette étude pourra intéresser un large public : élèves, enseignants, parents d'élèves, conseillers d'orientation, mais aussi responsables politiques ou associatifs en charge de la promotion des carrières scientifiques féminines, ainsi que sociologues et économistes spécialistes des questions scolaires et/ou de genre.

Mobilité internationale des étudiants du supérieur et débuts de vie active

Havet, Nathalie

Lyon : GATE Lyon Saint - Etienne, 2016. - 26 p. - (Working Paper (GATE Lyon Saint - Etienne) ; 1610)

Certains facteurs identifiables des mobilités internationales estudiantines favorisent ou au contraire entravent l'accès rapide à un premier emploi durable et de qualité ? L'exploitation économétrique d'une enquête auprès d'étudiants financés pour une mobilité au départ de la région Rhône-Alpes permet de conclure que certaines formes de mobilité (en langue anglaise, de courte durée, à caractère obligatoire, sanctionné par un diplôme) se révèlent être plus favorables à une insertion rapide et de qualité (contrat stable, salaires élevés), sans toutefois pouvoir contrebalancer l'influence de déterminants classiques tels que le niveau de diplôme, le secteur d'activité ou encore les inégalités liées au genre.

Orientation et formation au prisme du genre n° 42 - 2016 - - Varia [texte imprimé]

Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE (2013)

Orientation et parcours des filles et des garçons dans l'enseignement supérieur

Fontanini, Christine

Mont-Saint-Aignan : Presses universitaires de Rouen et du Havre, 2015. - 214 p. - (Genre à lire... et à penser (Presses universitaires de Rouen et du Havre))

Les choix d'orientation des filles et des garçons dans l'enseignement supérieur en France ont encore peu fait l'objet de recherches. Ce livre présente une synthèse des travaux menés

en sciences de l'éducation, en sociologie et en psychologie, sur les mutations des choix d'orientation des filles et des garçons dans l'enseignement supérieur depuis une trentaine d'années. Il met en évidence les facteurs explicatifs de l'attrait des filles pour certaines formations supérieures mais aussi de leur évitement persistant d'autres filières. Cet ouvrage montre également que les garçons se dirigent toujours largement vers les filières scientifiques et techniques mais désertent de plus en plus certaines filières post-baccalauréat, qui étaient investies largement par les hommes il y a encore 40 ans.

Formation, qualification, éducation, emploi : la construction du genre

Devineau, Sophie, dir. ; Annot, Emmanuelle, Collaborateur ; Dezalay, Thierry, Collaborateur
Mont-Saint-Aignan : Presses universitaires de Rouen et du Havre, 2014. - 189 p. - (Genre à lire... et à penser (Presses universitaires de Rouen et du Havre))

Si les discriminations sociales et ethniques, aussi bien à l'école qu'au travail, ont fait l'objet de publications, l'étude des discriminations selon le genre reste largement à mener. Le programme Formation, qualification, éducation, emploi (FQE2), qui réunit non seulement des chercheurs et des chercheuses en sciences humaines et sociales, mais aussi des professionnel(le)s appartenant au domaine de l'éducation et de la formation, s'est précisément interrogé sur la construction du genre qui préside au déroulement des parcours sexués au long des degrés scolaires. Devant les élèves, puis les étudiants, les professeurs incarnent une institution qui porte la tradition, mais l'inertie ne l'emporte jamais totalement, puisque le renouveau est déjà à l'œuvre grâce à l'engagement d'enseignant(e)s en faveur de l'égalité entre les sexes. En les mettant quelques heures à distance de leurs pratiques quotidiennes pour y porter un regard réflexif, la lecture de cet ouvrage peut contribuer à changer le regard des femmes et des hommes sur leurs rôles sociaux. Souhaitons aussi qu'elle encourage des initiatives visant à l'émancipation des femmes à l'école, à l'université et dans leur univers de travail.

Le genre dans l'enseignement supérieur et la recherche : livre blanc

ANEF - Association nationale des études féministes
Paris : La Dispute, 2014. - 225 p. - (Le genre du monde (La Dispute))

Comment le genre est-il actuellement pris en compte dans les enseignements et dans la recherche, en France ? Quelle information et quelle diffusion sont possibles pour les résultats des recherches ? Quelles sont les ressources disponibles pour étendre celles-ci ? Comment les études de genre nourrissent-elles les formations professionnelles, tant initiales que continues ? Conçu par l'Association nationale des études féministes, et rédigé par de nombreuses chercheuses avec la collaboration d'auteures issues d'un réseau national, cet ouvrage propose avant tout un état des lieux aussi exhaustif que possible des questions qui traversent les institutions d'enseignement supérieur concernant les rapports et normes de genre. Il comprend des préconisations et interpelle les pouvoirs publics.

L'ANEF, à travers ce Livre blanc, aborde les principales questions qui se posent sur la place des études de genre en France, leur conception et leur impact, mais aussi sur la formation des enseignantes et enseignants, les inégalités femmes/hommes et les diverses formes de violences observées dans les établissements d'enseignement supérieur français. L'ANEF, créée en 1989, a pour objectif de développer et promouvoir les enseignements et les recherches féministes dans l'ensemble des disciplines. Elle regroupe des enseignantes, des chercheuses, des étudiantes et d'autres personnes impliquées dans les recherches et les enseignements féministes, sur les femmes, le genre, et les rapports sociaux de sexe.

Ingénieure au féminin : l'École Arts et Métiers Paris Tech

Fontaine, Jacqueline ; Mosconi, Nicole, Préfacier, etc.

Paris : L'Harmattan, 2014. - 226 p. - (Savoir et Formation. Genre et éducation)

L'ouvrage interroge la mixité scolaire, dans le contexte des grandes écoles d'ingénieurs, en particulier de l'École Arts et Métiers ParisTech. C'est dans le contexte socioéconomique de la Révolution industrielle que sont nées les grandes écoles d'ingénieurs masculines du XIXe siècle. Au début du XXIe siècle, ces mêmes écoles courtisent les filles. Cependant, celles-ci restent très minoritaires, elles hésitent à franchir le Rubicon du concours d'entrée, après les classes préparatoires scientifiques et techniques. C'est à partir du croisement entre l'histoire de la scolarisation des filles, l'histoire des écoles d'ingénieurs, d'une part, et les stratégies des filles, d'autre part, que seront exposés les facteurs qui ralentissent la progression de la mixité dans le domaine des sciences de l'ingénieur. Le concept de genre servira de point d'appui à l'interrogation qui sera le fil rouge de cette recherche : « Femme ingénieure », est-ce encore un oxymore en ce début de XXIe siècle ? L'histoire complexe et mouvementée de l'école qui porte aujourd'hui le nom d'École Arts et Métiers ParisTech sera présentée en préalable des résultats de l'enquête réalisée en 2011 et intitulée : « Lorsque ingénieure Arts et Métiers ParisTech se conjugue au féminin ». Cette école ne peut pas se laisser distancer dans les progrès vers l'égalité des sexes, car elle a toujours démontré que « l'improbable est possible ».

Quelle mixité dans les formations et les groupes professionnels ? : enquêtes sur les frontières et le mélange des genres

Cacouault-Bitaud, Marlaine, dir. ; Charles, Frédéric, dir.

2011. - 236 p. - (. Série Genre et éducation)

Au cours des cinquante dernières années, les femmes ont massivement investi le marché du travail, notamment au niveau des emplois salariés. Elles ont cherché à conquérir leur autonomie en se procurant des revenus personnels et à élargir leur réseau de relations en menant une vie professionnelle. Elles ont réussi à investir à des degrés divers pratiquement

tous les secteurs d'activité, même ceux qui leur étaient traditionnellement les plus fermés. Leur présence a donc créé de nouvelles situations de mixité au travail. Comment celles-ci se déclinent-elles aujourd'hui au sein des groupes professionnels étudiés et en amont dans les instances de formation ? Les analyses proposées ici montrent souvent l'absence d'une véritable mixité dans les espaces de travail, si l'on entend par mixité, non seulement la co-présence des femmes et des hommes dans ces espaces, mais encore des perspectives de carrière comparables en termes d'accès aux différents postes et de promotion. Or, on observe même parfois un renforcement de la ségrégation selon le sexe. Par ailleurs, le prix à payer pour franchir la frontière de genre et bénéficier d'une pleine reconnaissance tout en exerçant une fonction auparavant réservée aux hommes reste encore élevé. Cependant, si les contributions réunies dans ce livre mettent bien l'accent sur la persistance de l'ordre du genre, elles mettent aussi en évidence des processus novateurs et même subversifs qui travaillent de l'intérieur les situations de mixité et qui permettent l'émergence de nouveaux comportements.

« Le plafond de verre dans tous ses éclats », la féminisation des professions supérieures au XX^e siècle

Sociologie du travail, vol. 51, n° 2 - avril-juin 2009

Entre discrimination et autocensure : Les carrières des femmes dans l'enseignement supérieur et la recherche

Carrère, Myriam ; Louvel, Séverine ; Mangematin, Vincent ; Marry, Catherine ; Musselin, Christine ; Pigeyre, Frédérique Sabatier, Mareva ; Valette, Annick
Rapport, 2006. - 206 p.

Ce rapport présente les principaux résultats d'un programme de recherche pluridisciplinaire consacré aux ressorts de la carrière des femmes dans l'enseignement supérieur et la recherche.

Parcours de femmes à l'université. Perspectives internationales

Gadrey, Nicole ; Ollagnier, Edmée, Éditeur scientifique ; Solar, Claudie, Éditeur scientifique ; Mosconi, Nicole ; REF - Réseau de recherche en Éducation et en Formation, Dédicataire ; Plateau Nadine ; Andriocci Muriel ; Le Feuvre Nicky ; Barth Eliane ; Petite Ségolène ; Latour Emmanuelle
Paris : L'Harmattan, 2006. - 195 p. - (Série Genre et éducation (L'Harmattan))

Cet ouvrage collectif est divisé en sept chapitres. Rapport au savoir et parcours universitaires de femmes, études cliniques ; Être professeure et féministe : une course d'obstacles d'hier à aujourd'hui ; Parcours de femmes dans les universités : état de la recherche en Belgique ; L'institutionnalisation des « études féministes » à l'université : une mise en perspective européenne ; Du doctorat à la carrière académique : Les chances sont-elles

égales ? Situation à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève de 1991 à 2001 ; La féminisation des enseignants-chercheurs : l'exemple de l'Université des Sciences et Technologies de Lille ; Les carrières universitaires françaises à l'épreuve du genre.

Femmes, genre et société : l'état des savoirs

Baudelot, Christian; Maruani, Margaret, Éditeur scientifique ; Alonzo, Philippe ; Angeloff, Tania ; Bajos, Nathalie ; Bonnet, Carole ; Bozon, Michel ; Cacouault-Bitaud, Marlaine ; Cromer, Sylvie ; DAVISSE, Annick ; Debauche, Alice ; Delphy, Christine ; Donnat, Olivier ; Lee Downs, Laura ; Establet, Roger ; Fagnani, Jeanne ; Fassin, Eric ; Ferrand, Michèle ; Fouquet, Annie ; Fraisse, Geneviève ; Gardey, Delphine ; Godelier, Maurice ; Guenif-Souilamas, Nacira ; Héritier, Françoise ; Hirata, Helena ; Jaspard, Maryse ; Kergoat, Danièle ; Labourie-Racape, Annie ; Lanquetin, Marie-Thérèse ; Laufer, Jacqueline ; Le Bras-Chopard, Armelle ; Letablier, Marie-Thérèse ; Louveau, Catherine ; Marry, Catherine Mathieu, Lilian ; Méron, Monique ; Meulders, Danièle ; Mossuz-Lavau, Janine ; Naudier, Delphine ; Paoletti, Marion ; Perrot, Michelle ; Ponthieux, Sophie ; Puech, Isabelle ; Ravet, Hyacinthe ; Rochefort, Florence ; Rogerat, Chantal ; Saurel-Cubizolles, Marie-Josèphe ; Schweitzer, Sylvie ; Singly, François de ; Silvera, Rachel ; Sineau, Mariette ; Sofer, Catherine ; Thebaud, Françoise ; Thébaud-Mony, Annie ; Théry, Irène ; Volkoff, Serge ; Zancarini-Fournel, Michelle
Paris : La Découverte, 2005 - 48 p. - (L'état des savoirs (La Découverte))

Série de contributions sur les transformations sociales majeures pour les femmes, dans l'ensemble des pays développés, et plus particulièrement en France. De nombreux thèmes sont étudiés, de la situation familiale à l'avortement en passant par l'égalité professionnelle, la violence faite aux femmes, «éducation et le droit de vote.

Les femmes et l'Université en Méditerranée

Mosconi, Nicole ; Le Feuvre, Nicky, Éditeur scientifique ; Flecha Garcia, Consuelo ; Membrado, Monique, Éditeur scientifique ; Becerra conde, Gloria ; Rieu, Annie, Éditeur scientifique ; Fleckinger, Jacqueline ; Latreche, Abdelkader ; Morsly, Dalila ; Galdes, Valérie ; Costes, Josette ; Robles, Victoria ; Kavadia-Symeonidi, Roula ; Fave-Bonnet, Marie-Françoise ; Martinez lopez, Candida ; Cacouault-Bitaud, Marlaine ; Camilleri, Frances ; Bourqia, Rahma ; Ollagnier, Edmée ; Augustin puerta, Mercedes ; Ortiz Gomez, Teresa ; De Torres, Isabel ; Martin, Jacqueline ; Mercader, Patricia ; Ben salem, Lilia ; Ballarin Domingo, Pilar ; Ortiz, Laure ; Tsatsakou, Athanasia ; Sivetidou, Aphrodite
Toulouse (31000) : Presses Universitaires du Mirail, 2005. - 352 p. - (Féminin & Masculin (Presses Universitaires du Mirail))

Après une longue période d'exclusion, les femmes ont désormais leur place dans l'institution universitaire. Études et exemples à partir de divers pays du pourtour méditerranéen. Trois thèmes : l'accès des femmes aux études universitaires les femmes actrices des universités ; les « études féministes » à l'université (notamment en France, en Espagne, au Maghreb).