



# Accompagner son enfant

**Anne Gramond**

DANS **L'ÉCOLE DES PARENTS 2017/3 N° 624**, PAGES 42 À 43  
ÉDITIONS **ÉRÈS**

**ISSN 0424-2238**

**ISBN 9782749255606**

**DOI 10.3917/epar.624.0042**

**Date de mise en ligne : 29/08/2017**

**Article disponible en ligne à l'adresse**

<https://shs.cairn.info/revue-l-ecole-des-parents-2017-3-page-42?lang=fr>



Découvrir le sommaire de ce numéro, suivre la revue par email, s'abonner...  
Scannez ce QR Code pour accéder à la page de ce numéro sur Cairn.info.



**Distribution électronique Cairn.info pour érès.**

Vous avez l'autorisation de reproduire cet article dans les limites des conditions d'utilisation de Cairn.info ou, le cas échéant, des conditions générales de la licence souscrite par votre établissement. Détails et conditions sur  [Cairn.info/copyright](http:// Cairn.info/copyright).

Sauf dispositions légales contraires, les usages numériques à des fins pédagogiques des présentes ressources sont soumises à l'autorisation de l'Éditeur ou, le cas échéant, de l'organisme de gestion collective habilité à cet effet. Il en est ainsi notamment en France avec le CFC qui est l'organisme agréé en la matière.

## Devoirs scolaires

## ACCOMPAGNER SON ENFANT

Aider son enfant « dys » à faire ses devoirs à la maison constitue une précieuse occasion de contribuer à son autonomisation et à sa confiance en lui. Quelques principes à respecter pour qu'apprendre reste un plaisir.

Les troubles spécifiques des apprentissages entraînent des troubles de l'automatisation, une faculté qui permet d'effectuer plusieurs tâches simultanément, donc d'économiser de l'énergie. À l'école, les enfants doivent en permanence effectuer plusieurs actions en même temps : lire et mémoriser, écrire et veiller à l'orthographe... Pour les enfants « dys », cette surcharge

cognitive engendre lenteur, difficultés de mémorisation et d'attention, erreurs, fatigue et une variabilité des performances qui trouble les parents : « *Tu vois ! Quand tu veux, tu peux !* » Pourtant, en l'accompagnant dans ses devoirs, les parents d'un enfant « dys » peuvent l'aider efficacement. Sous réserve de ne pas s'énerver ! Sinon, mieux vaut chercher une aide à l'extérieur.



© D.R.  
**Anne Gramond**

Pédopsychiatre au CHU de Nîmes, auteure de *J'aide mon enfant à faire ses devoirs*, Eyrolles, coll. « Eyrolles Pratique », 2015.

**Motiver son enfant**

Pour mobiliser ses compétences cognitives, l'enfant doit avoir confiance en lui. Il est primordial, donc, de valoriser ses réussites et, de manière générale, ses efforts plutôt que ses résultats. Plus on le félicite dans un domaine, meilleur il est dans les autres. S'il obtient une bonne note, il faut le féliciter et lui demander comment il s'y est pris pour réussir : a-t-il révisé sa leçon la veille, le matin même ? En la récitant à haute voix ? Cela l'aide à repérer et à mentaliser les stratégies adoptées. La mauvaise note, elle, est déjà une sanction en soi et n'appelle aucun commentaire.

**Favoriser son autonomie**

Il faut encourager l'enfant à faire ses devoirs seul. Pour apporter leur aide de façon opportune, les parents peuvent classer les matières en trois groupes : celles dans lesquelles l'enfant a des difficultés, celles où il obtient des résultats moyens et celles dans lesquelles il réussit. Ils pourront superviser son travail dans les premières, apporter une aide ponctuelle, en cas de contrôle par exemple, pour les secondes et n'interviendront qu'à la demande de l'enfant dans les troisièmes.

## Lui aménager de bonnes conditions de travail

– **Quand?** L'enfant mémorise 80 % de ce qu'il a appris dans la journée s'il se relit le soir même, en se concentrant sur la compréhension (surligner les mots-clés, faire une fiche...). Il doit apprendre à faire ses devoirs au fur et à mesure et comprendre qu'il vaut mieux travailler un peu chaque jour que beaucoup d'un seul coup. Certains élèves ont besoin d'une pause après la classe, d'autres préfèrent « se débarrasser » de leurs devoirs. En discuter avec son enfant, faire des essais. Si une séance d'écrans lui permet de se détendre et de mieux travailler ensuite, pourquoi s'y opposer? Attention à ne pas surcharger son emploi du temps d'activités!

– **Où?** Généralement, un lieu calme et réservé aux devoirs permet d'étudier plus vite et plus

efficacement. Mais certains enfants travaillent mieux quand ils sont entourés, en bougeant ou avec un bruit de fond.

– **Combien de temps?** En moyenne, il ne faut pas passer plus de trente minutes à ses devoirs en primaire, une heure au collège. L'enfant « dys », qui a du mal à gérer son temps, a intérêt à déterminer à l'avance la durée qu'il va consacrer à chaque matière (dix min. de lecture, cinq pour la poésie, etc.) et à tenter de s'y tenir. À se ménager de courtes pauses, « actives » (goûter, courir...) quand l'attention fléchit. Barrer au fur et à mesure la liste des exercices terminés entretient sa motivation. Si l'enfant n'a pas fini ses devoirs, ses parents doivent prévenir l'enseignant.

## L'aider à s'organiser

Une bonne organisation facilite l'exécution des tâches. Cela commence par la préparation du matériel. Un conseil: limiter le nombre d'objets (gomme intégrée au crayon, stylo 4 couleurs, etc.). On peut les ranger dans des boîtes de couleur étiquetées, toujours à portée de main (voire fixées au bureau par une bande Velcro). Préférer les cahiers aux feuilles volantes des classeurs. Inciter l'enfant à vérifier ses fournitures tous les deux ou trois jours, le contenu de son cartable et son cahier de textes tous les soirs. Cela évitera de rendre des devoirs en retard ou de passer à côté d'informations importantes. L'enfant « dys » a du mal à passer d'une activité à l'autre. Construire avec lui un emploi du temps pour visualiser le moment des devoirs et le matériel nécessaire (à l'aide d'une fiche de vérification du matériel) lui donne des repères et réduit les troubles du comportement, majorés dans ces périodes de transition.

## FICHE DE VERIFICATION DU MATERIEL

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Lunette					
Cahier de texte					
Carnet de correspondance					
Carte de cantine					
Carte de bus					
Trousse					
Règle					
Calculatrice					
Règle/équerre					
Cahier maths					
Livre de maths					
Classeur de français					
Livre de français					
Affaires de dessin					
Affaires de musique					
Affaires de sport : basket, t-shirt, jogging; affaires de piscine (détail)					

## Jouer avec lui

En jouant, l'enfant développe inconsciemment des stratégies de mémorisation, d'attention et d'autorégulation. Si vous lui demandez lesquelles il a mises en place lors d'un jeu, il les identifiera puis les réutilisera, y compris dans les disciplines scolaires qui lui posent problème. Les parents peuvent lui proposer de refaire à la maison des expériences scientifiques, observer les plantes en se promenant avec lui, l'inviter à jouer au professeur, à faire ses devoirs sous une tente improvisée dans le salon, à apprendre les tables de multiplication en chantant, à calculer avec des billets de Monopoly... La liste est inépuisable!